



Behovsundersøgelse om intensive læringsforløb

Præsentation af hovedresultater

1. Om undersøgelsen

2. Hovedkonklusioner

3. Målgruppen

4. Resultater af intensive læringsforløb

5. Aktuelle erfaringer med intensive læringsforløb

6. Perspektiver for implementering af (yderligere) intensive læringsforløb

Behovsundersøgelse om intensive læringsforløb



Tre spørgeskemaundersøgelser

- Skoleledere
 - Repræsentativ undersøgelse blandt 1000 skoleledere. Svarprocent 30.
- Lærere og forældre
 - Webpanelundersøgelse. Svar fra hhv. 600 lærere og 1000 forældre



Seks eksempler på intensive læringsforløb

- Afsøgning i databaserne Scopus og ERIC

1. Om undersøgelsen

2. **Hovedkonklusioner**

3. Målgruppen

4. Resultater af intensive læringsforløb

5. Aktuelle erfaringer med intensive læringsforløb

6. Perspektiver for implementering af (yderligere) intensive læringsforløb

Hovedkonklusion I - Erfaringerne



Folkeskoler og privatskoler har flest erfaringer

- ... men efterskolerne har størst betalingsvillighed for så vidt angår alle tre typer af intensive læringsforløb.



Hovedparten af erfaringerne med intensive læringsforløb...

- ...ligger inden for den normale skoletid
- ...vedrører "tutoring", dvs. ekstra faglig støtte/målrettet træning enten en-til en eller i små grupper
- ...gennemføres af lærere
- ...varer minimum 5 uger eller har ingen fast, afgrænset varighed.

Hovedkonklusion II – Værdien



Både forældre, lærere og skoleledere ser positivt på værdien af intensive læringsforløb

- Hovedreglen: Jo mere erfaring, des mere positiv
- Undtagelsen: Erfaring med camps gør, at man i mindre grad vurderer, at de er mulige at integrere i den normale skoletid.



Intensive læringsforløb styrker netop det, som børn i læringsvanskeligheder mangler, bl.a. koncentrationsevne, motivation for at lære nyt, lyst til at gå i skole og bedre fagligt niveau.

Hovedkonklusion III – (Yderligere) udbredelse



Det er ifølge lærere og skoleledere muligt at integrere intensive læringsforløb i den normale skoletid

- Flertallet af forældre vil tage imod et tilbud herom (68-96 % alt efter typen).



Lærere og skoleledere ser muligheder i de typer af tiltag, som i forvejen er mest udbredt

- ...og i de fag, hvor det i forvejen også er mest udbredt (dansk og matematik).

Hovedkonklusion IV - Barriererne



Barriererne for lærere og skoleledere vedrører primært økonomi, organisering (herunder den længere skoledag som følge af folkeskolereformen) og manglende lærerkvalifikationer.



Barriererne for forældrene vedrører primært, om barnets fritid vil blive påvirket, og om forløbet er gratis

- ...ikke om ferieplanerne bliver påvirket.

Hovedkonklusion V - Folkeskolereformen



Flertallet af lærere vurderer, at den længere skoledag som følge af folkeskolereformen svækker muligheden for at integrere intensive læringsforløb i den normale skoletid, mens flertallet af skoleledere vurderer, at muligheden styrkes.



Kritikerne påpeger især, at...

- Den længere skoledag er hård for netop de børn, der har svært ved at følge med i skolen, da de får yderligere koncentrationsbesvær
- De nye arbejdstidsregler (reelt ikke reformen) mindsker muligheden for at forberede og planlægge et intensivt læringsforløb.

Hovedkonklusion VI - Betalingsvilligheden



Betalingsvilligheden blandt skolerne er størst til intensive læringsforløb *inden for* den normale skoletid

- ...mens den blandt forældrene er størst til tilbud *uden for* den normale skoletid.

1. Om undersøgelsen

2. Hovedkonklusioner

3. Målgruppen

4. Resultater af intensive læringsforløb

5. Aktuelle erfaringer med intensive læringsforløb

6. Perspektiver for implementering af (yderligere) intensive læringsforløb

Målgruppen



Lærerne vurderer, at en større andel af skolens elever har svært ved at følge med i skolen og mistrives, end skolelederne vurderer.

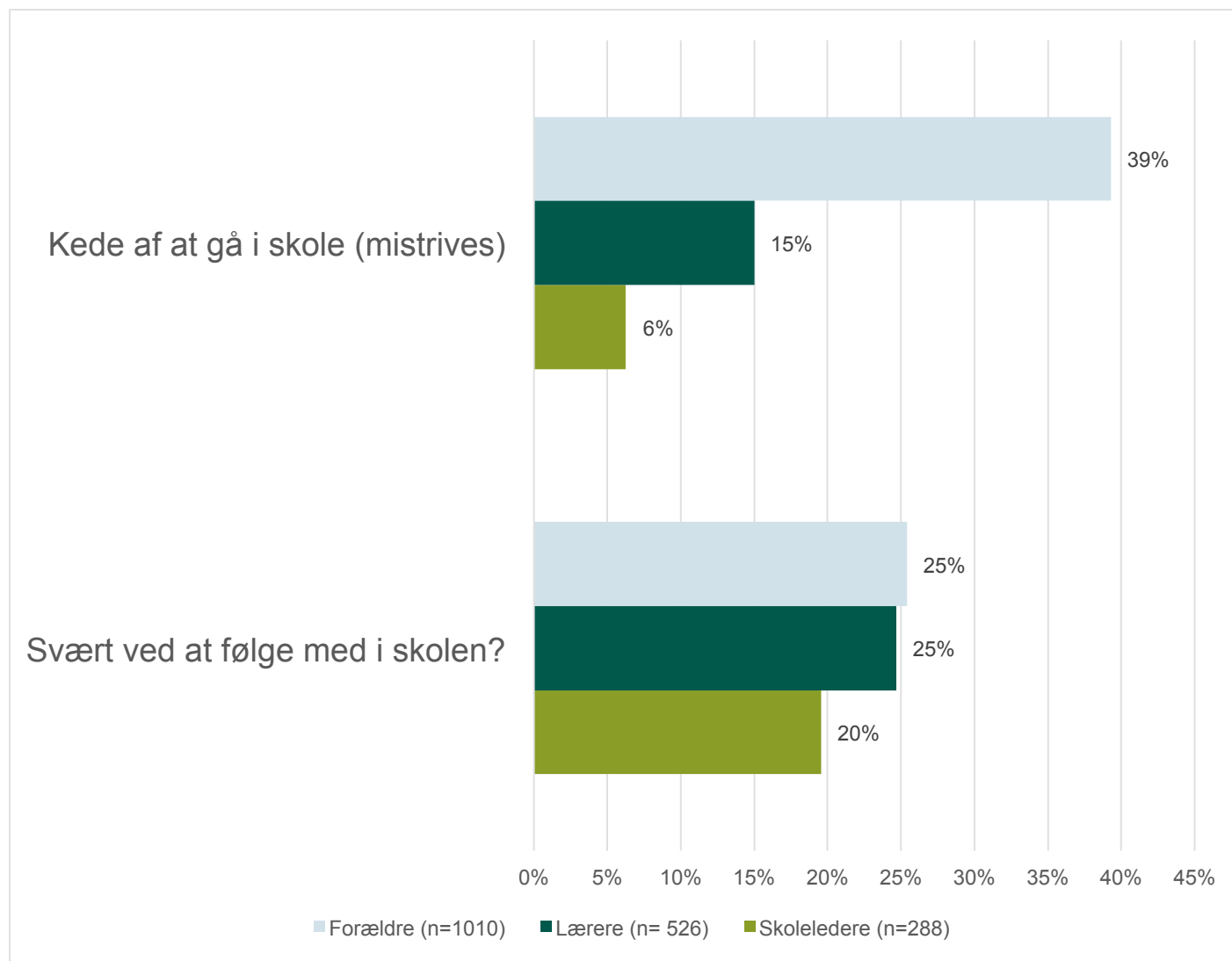


Børnene er især kendetegnet ved, at de...

- 20-25 % af eleverne har svært ved at følge med i skolen
- 6-15 % af elevernes mistrives

- har koncentrationsbesvær og svært med uro, støj og larm
- mangler motivation for at lære nyt og lyst til at gå i skole.
- kommer fra ressourcetsvage hjem og har svært ved at få hjælp til lektier fra forældre.
- har en intellektuel udviklingsforstyrrelse og/eller en specifik læringsvanskelighed.

Målgruppen



Karakteristik af børn i læringsvanskeligheder

	Lærere (n=506-599)	Skoleledere (n=279-302)
Koncentrationsbesvær	95 %	93 %
Mangler motivation for at lære nyt	77 %	75 %
Ressourcesvage hjem	71 %	76 %
Svært med hjælp til lektie fra forældre	75 %	73 %
Svært med uro	70 %	63 %
Modtager specialundervisning	61 %*	73 %*
Intellektuel udviklingsforstyrrelse (fx ADHD)	69 %	60 %
Specifik indlæringsvanskelighed (fx ordblindhed)	63 %	60 %
Konflikter med forældre	55 %	49 %
Mangler lyst til at gå i skole	57 %	50 %
Konflikter med lærere	35 %*	22 %*
Holder sig for sig selv	32 %*	19 %*
Modtager modersmålsundervisning	23 %*	15 %*
Mobbes	16 %*	11 %*

1. Om undersøgelsen

2. Hovedkonklusioner

3. Målgruppen

4. **Resultater af intensive læringsforløb**

5. Aktuelle erfaringer med intensive læringsforløb

6. Perspektiver for implementering af (yderligere) intensive læringsforløb

Resultater



- ✓ 94 % og 93 % af hhv. lærere og skoleledere mener, at børn i læringsvanskeligheder i høj grad/i nogen grad generelt har gavn af et intensivt læringsforløb.
 - Jo mere erfaring lærerne har, des mere positive er de.
- ✓ 92 % af forældrene med erfaring ville helt sikkert eller sandsynligvis anbefale andre forældre at lade deres barn/børn deltage i et lignende forløb.
- ✓ Intensive læringsforløb styrker netop det, som børn i læringsvanskeligheder mangler, bl.a. et bedre fagligt niveau samt deres motivation for at lære nyt, lyst til at gå i skole og koncentrationsevne.

Gevinster ved intensive læringsforløb

	Lærere (n=329-454)	Skoleledere (n=233-296)	Forældre (n=108-140)
Løfter barnets faglige niveau	97 %	-	88 %
Styrker motivation for at lære noget i timerne*	83 %	95 %	79 %
Styrker lysten til at gå i skole*	73 %	90 %*	69 %*
Styrker koncentrationsevne*	70 %	86 %	63 %
Giver flere faglige udfordringer i skolen**	77 %	76 %	64 %
Forbedrer forholdet til lærerne***	64 %	71 %	50 %*
Styrker evnen til at håndtere uro, støj og larm i undervisningen****	33 %	53 %	37 %
Forbedrer forhold til klassekammerater*	44 %	67 %*	34 %*
Giver nye venskaber med børn fra andre skoler eller klassetrin***	49 %	43 %	23 %*
Forbedrer forholdet til forældre*****	44 %	54 %	33 %*

1. Om undersøgelsen

2. Hovedkonklusioner

3. Målgruppen

4. Resultater af intensive læringsforløb

5. **Aktuelle erfaringer med intensive læringsforløb**

6. Perspektiver for implementering af (yderligere) intensive læringsforløb

Karakteristik af de intensive læringsforløb

Hovedparten af erfaringerne med intensive læringsforløb

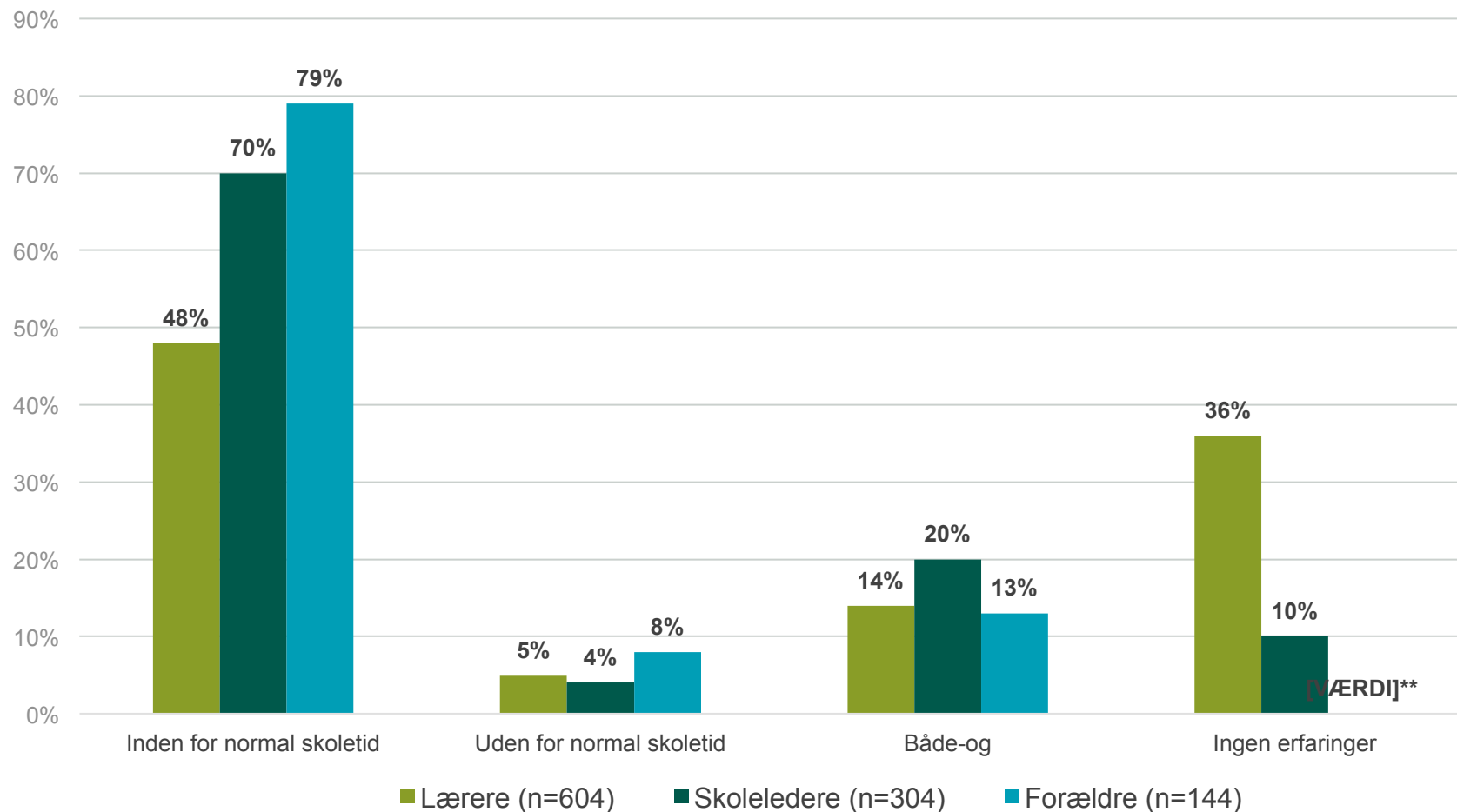
- ligger inden for den normale skoletid
- vedrører "tutoring", dvs. ekstra faglig støtte/ målrettet træning enten en-til en eller i små grupper
- gennemføres af lærere.
- varer minimum 5 uger eller har ingen fast, afgrænset varighed

Skolelederne angiver i højere grad end lærerne, at pædagoger samt interne og eksterne specialister inddrages

En større andel af intensive læringsforløb uden for den normale skoletid

- har fokus på udvikling af sociale og personlige kompetencer
- inddrager eksterne specialister

Aktuelle erfaringer med intensive læringsforløb



Fokus i de intensive læringsforløb

	Indenfor normal undervisningstid		Udenfor normal undervisningstid		Både-og	
	Lærere (n=293)	Ledere (n=215)	Lærere (n=32)	Ledere (n=14)	Lærere (n=82)	Ledere (n=64)
"Tutoring", dvs. ekstra faglig støtte/målrettet træning enten en-til en eller i små grupper	86 %	94 %	50 %	57 %	84 %	86 %
Coaching/mentorstøtte	24 %	57 %	32 %	21 %	22 %	56 %
Øvrige aktiviteter med fokus på social/personlig udvikling	40 %	65 %	50 %	29 %	40 %	55 %
IT-støttet undervisning	37 %	67 %	18 %	36 %	46 %	47 %
Holddeling/opdelt undervisning med målretning af læreplaner til elevernes faglige niveau	49 %	69 %	21 %	29 %	46 %	66 %
Accelerere forløb	11 %	24 %	5 %	21 %	14 %	23 %
Temauger med fokus på at gå i dybden med bestemte fag	18 %	34 %	13 %	29 %	20 %	41 %
Camps udenfor skolen	2 %	7 %	2 %	14 %	8 %	14 %
Andet	3 %	9 %	7 %	7 %	4 %	9 %

Varighed af de intensive læringsforløb?

	Inden for normal skoletid		Uden for normal skoletid		Både-og	
	Lærere (n=290)	Ledere (n=206)	Lærere (n=30)	Ledere (n=10)	Lærere (n=80)	Ledere (n=58)
Under 1 uge	0 %	2 %	2 %	0 %	1 %	0 %
1 uge	2 %	5 %	2 %	10 %	2 %	9 %
2 uger	4 %	2 %	9 %	0 %	5 %	7 %
3 uger	3 %	5 %	5 %	10 %	5 %	2 %
4 uger	8 %	9 %	3 %	0 %	8 %	7 %
5 uger	7 %	3 %	9 %	20 %	8 %	3 %
Mere end 5 uger	30 %	37 %	45 %	40 %	36 %	29 %
Løbende/efter barnets behov	46 %	36 %	25 %	20 %	35 %	43 %

Hvem gennemfører de intensive læringsforløb?

	Inden for normal skoletid		Uden for normal skoletid		Både-og	
	Lærere (n=293)	Ledere (n=215)	Lærere (n=32)	Ledere (n=14)	Lærere (n=82)	Ledere (n=64)
Lærere	93 %	94 %	55 %	64 %	93 %	94 %
Pædagoger	21 %	54 %	22 %	36 %	18 %	56 %
Undervisningsassistenter	2 %	8 %	8 %	0 %	5 %	11 %
Interne specialister	28 %	63 %	11 %	21 %	41 %	55 %
Eksterne specialister	5 %	29 %	28 %	21 %	7 %	22 %
Virksomhedsrepræsentanter	0 %	7 %	0 %	7 %	0 %	9 %
Gymnasieelever eller studerende fra videregående uddannelser	0 %	5 %	0 %	0 %	2 %	8 %
Grundskoleelever	1 %	6 %	0 %	0 %	6 %	3 %
Andre	1 %	15 %	5 %	7 %	3 %	5 %

1. Om undersøgelsen

2. Hovedkonklusioner

3. Målgruppen

4. Resultater af intensive læringsforløb

5. Aktuelle erfaringer med intensive læringsforløb

6. **Perspektiver for implementering af (yderligere) intensive læringsforløb**

Holdning til vægtning mellem skole og fritid

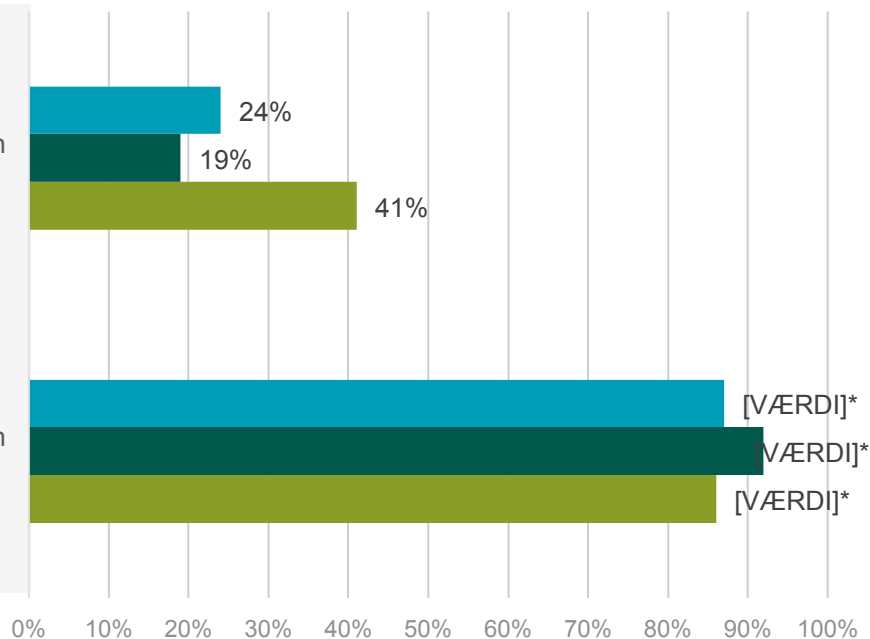
	Lærere (n=446, 585-595)	Skoleledere (n=298-302)	Forældre (n=942-1000)
Børn bør generelt have lov til at holde helt fri fra skole, når de har ferie	79 %	77 %	71 %
Børn har generelt godt af at holde skolearbejdet mved lige/blive fagligt udfordret i deres ferie	29 %	33 %	33 %
Danske skolebørn har generelt for meget fritid og ferie fra skolearbejdet	9 %*	16 %*	11 %
Skolearbejdet fylder generelt for meget i danske børns hverdag	28 %*	14 %*	17 %*
Skolearbejdet fylder generelt for lidt i danske børns hverdag	24 %	23 %	23 %
Børn bør bruge tid på andet end skolearbejde efter skoletid	84 %*	90 %*	77 %*
Der er brug for tilbud, der giver børn mulighed for at passe deres skolearbejde i ferien	17 %		17 %

Hvornår bør hjælpen gives – inden for eller uden for den normale skoletid?

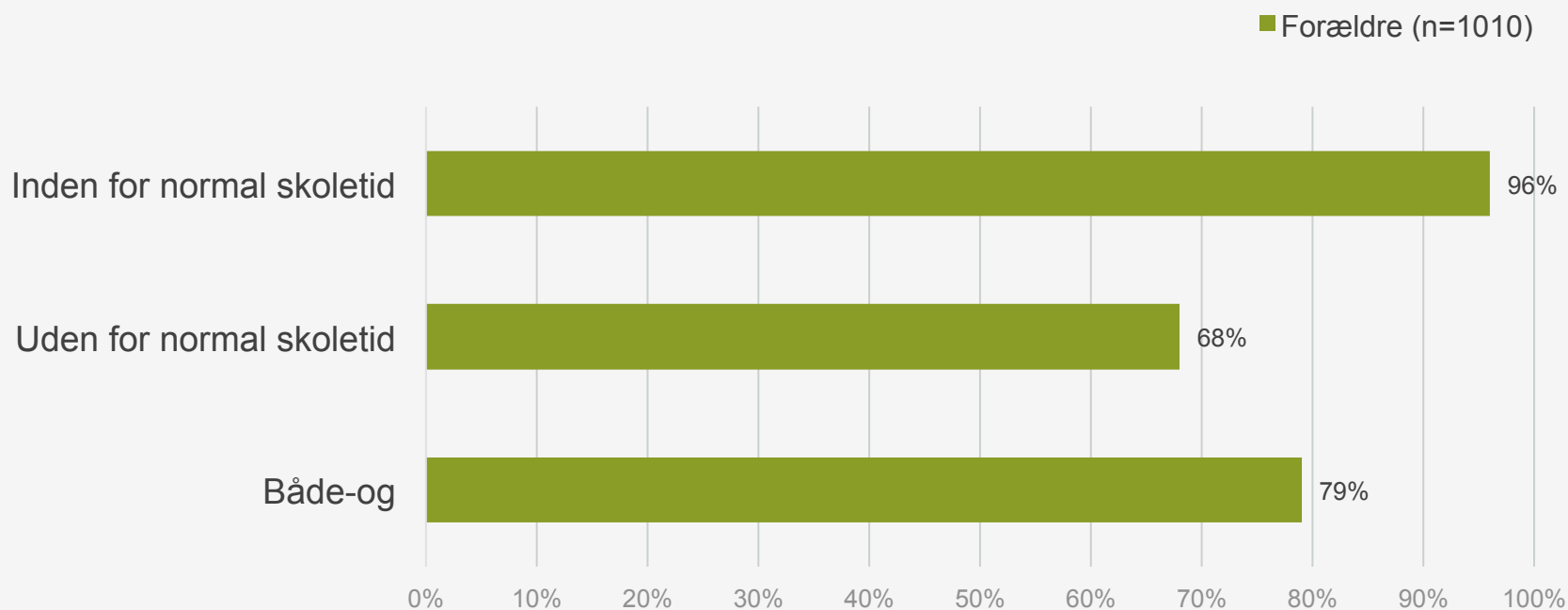
- Lærere (n=591-595)
- Skoleledere (n=301-302)
- Forældre (n=968-992)

Børn, der har svært ved at følge med i skolen, bør tilbydes den nødvendige hjælp uden for deres normale skoletid

Børn, der har svært ved at følge med i skolen, bør tilbydes den nødvendige hjælp inden for deres normale skoletid



Vil forældre tage imod et tilbud om intensive læringsforløb, hvis deres barn kom i læringsvanskeligheder?



Muligheden for at integrere intensive læringsforløb i den normale skoletid



86 % af skolelederne og 66 % af lærerne vurderer, at det i høj grad/i nogen grad er muligt at integrere intensive læringsforløb i den normale skoletid

Jo mere erfaring, des mere positiv

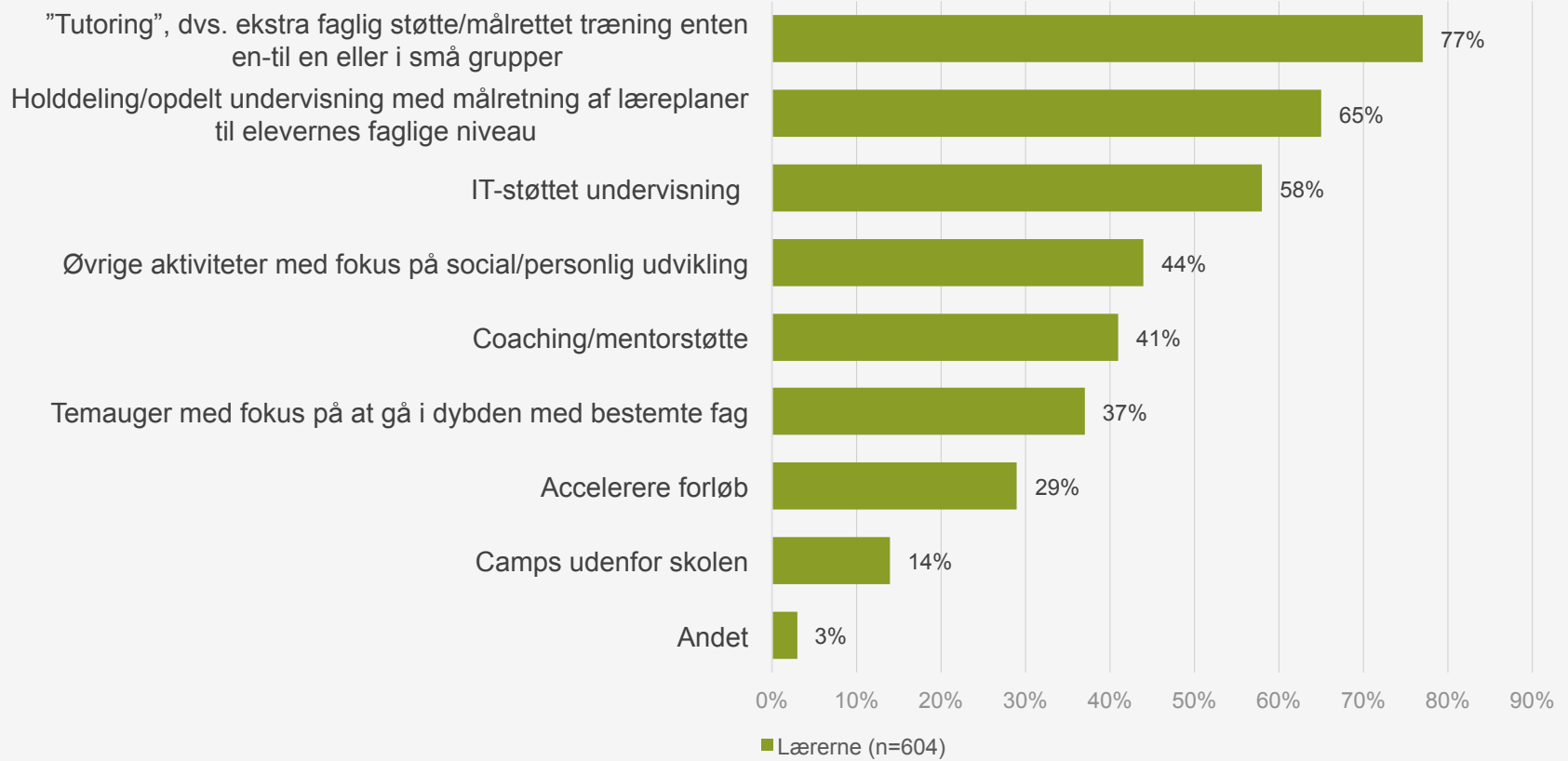
Skoleledere og lærere ser muligheder i de typer af tiltag, som i forvejen er mest udbredt

... og lærerne vurderer, at behovet er størst i de fag, hvor det i forvejen også er mest udbredt

dansk **91 %**, matematik **81 %** og fremmedsprog **35 %**.

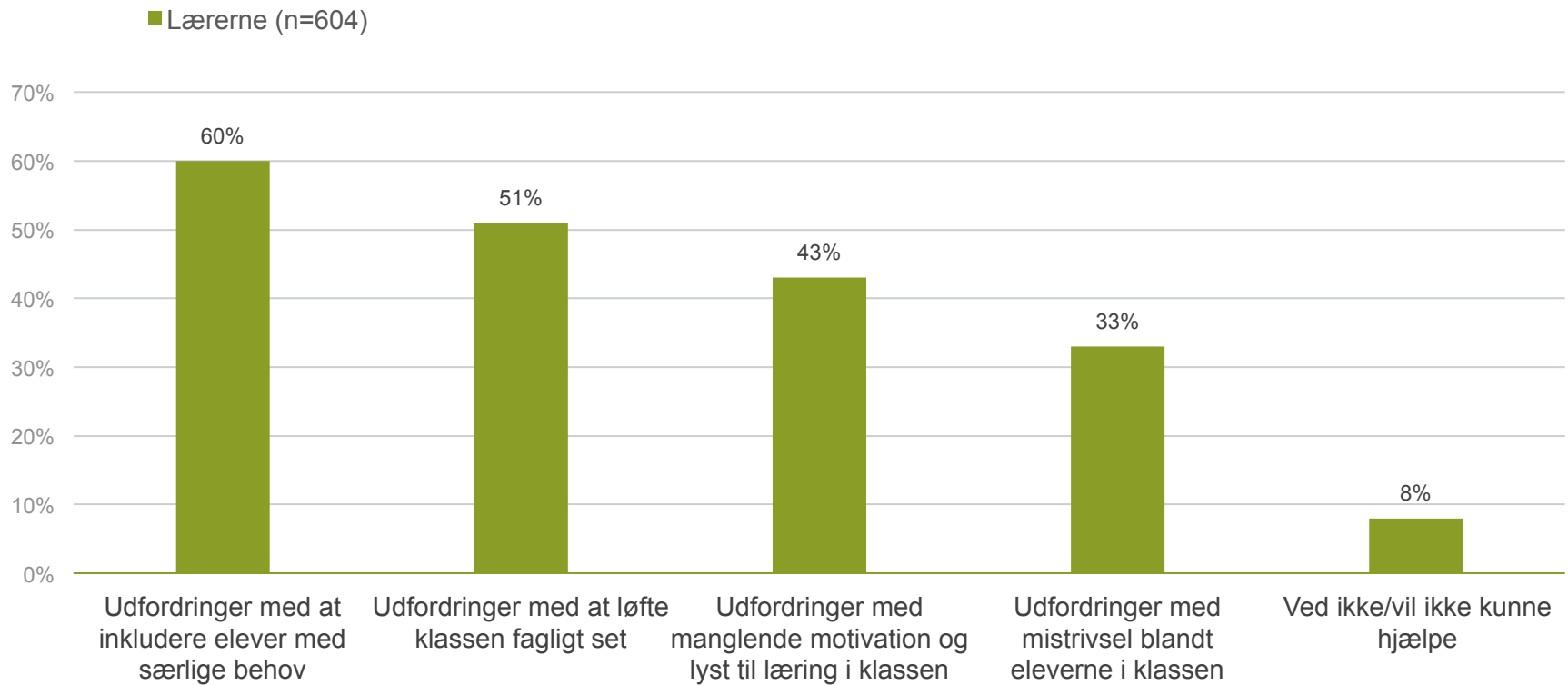


Hvilke typer af forløb er det muligt at integrere i den normale skoletid?



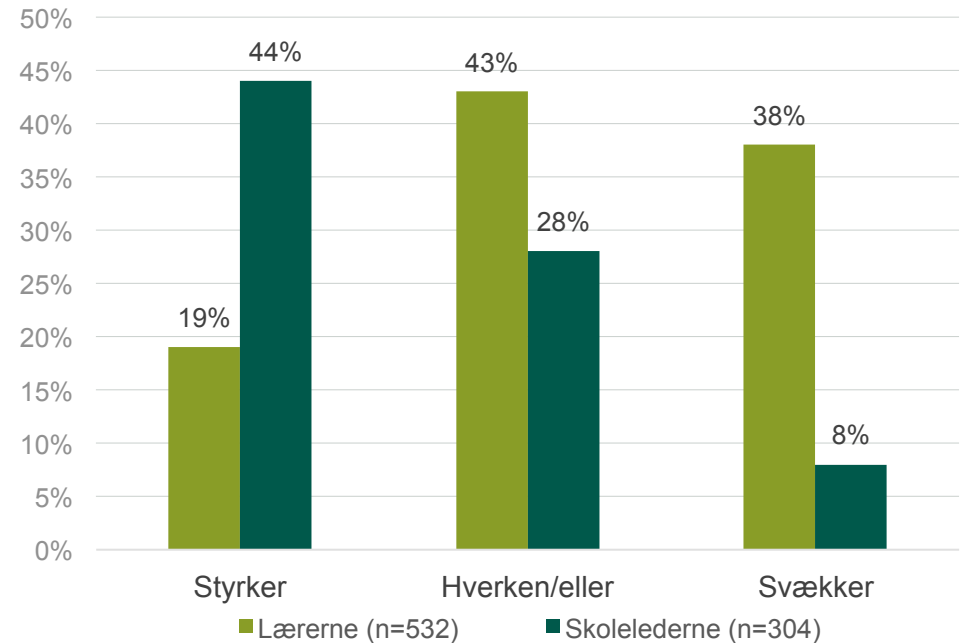


Intensive læringsforløb kan hjælpe lærerne med at håndtere en række udfordringer





Betydningen af den længere skoledag som følge af folkeskolereformen



Uddybende kommentarer til betydningen af den længere skoledag - positivt

✓ Længere skoledag giver større fleksibilitet ift. at kunne omorganisere skoledagen

✓ Udvidet mulighed for holddannelse, faglig fordybelse og understøttende undervisning

- Eleverne går ikke (nødvendigvis) glip af den fag-faglige undervisning
- Bedre tid og mulighed for at sikre læring på andre måder end klasseundervisning

✓ Åben skole styrker muligheden for at tilrettelægge forløb med eksterne parter

✓ Flere timer i dansk/matematik gør det mindre sårbart at tage en elev ud af den fag-faglige undervisning.

Uddybende kommentarer til betydningen af den længere skoledag – hverken/eller



De intensive læringsforløb skal ligge på et tidspunkt, hvor eleverne også før reformen var i skole.



På den ene side er der mere skoletid til rådighed. På den anden side øges de faglige krav.

“ Uanset hvordan man vil tilrettelægge intensive læringsforløb, vil eleven altid blive taget ud af noget andet. Så om de går i skole 5, 6 eller 7 timer er ikke det afgørende. For en elev kan en dansktime være vigtig eller OK at udgå fra. Og for en anden elev kan det samme gælde for understøttende undervisning ”

(skoleleder)

Uddybende kommentarer til betydningen af den længere skoledag – negativt



Den længere skoledag anses især at være hård for netop de børn, der har svært ved at følge med i skolen.

Eleverne får koncentrationsbesvær, og koncentration og fordybelse er netop, hvad et intensivt læringsforløb kræver.



Lærerne mener, at de nye arbejdstidsregler (reelt ikke reformen) svækker muligheden for at integrere intensive læringsforløb i den normale skoletid, da de ikke synes, der er tid til at planlægge et intensivt læringsforløb i den forberedelsestid, de har i dag.

Barrierer for intensive læringsforløb – ifølge lærere og skoleledere

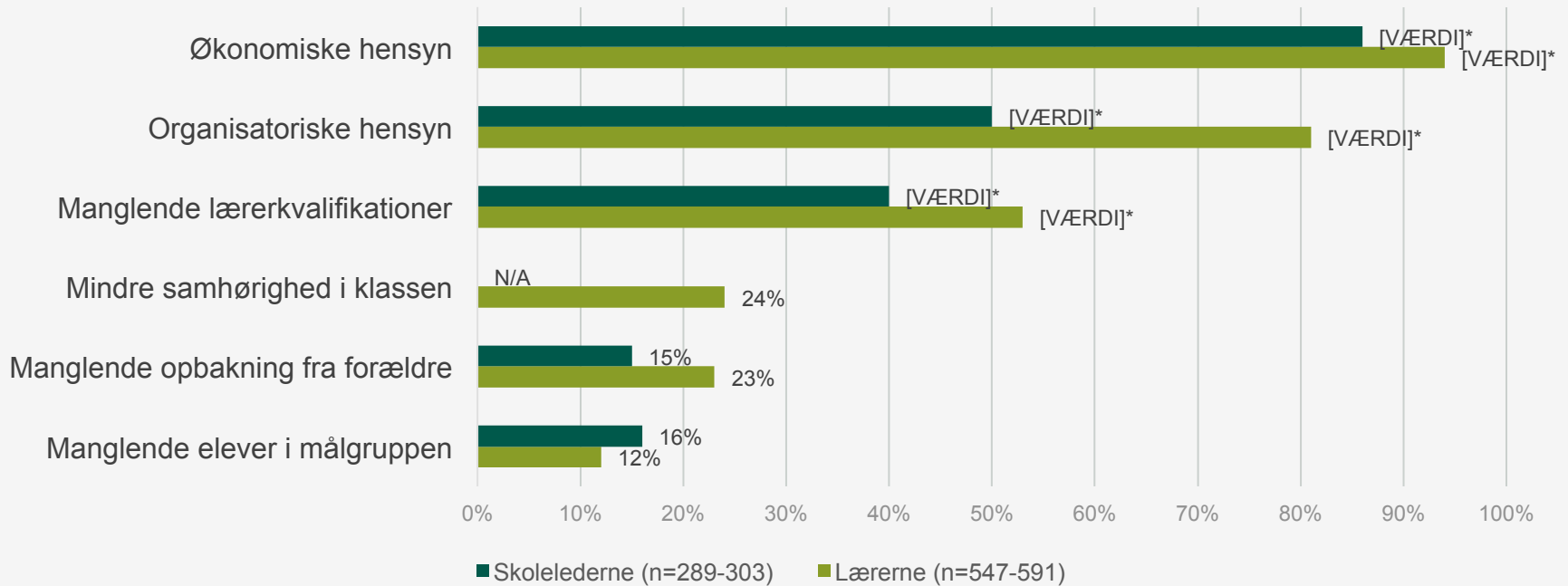


Barriererne knytter sig primært til **økonomiske og organisatoriske hensyn** samt **manglende lærerkvalifikationer**.



71 % af lærerne og 66 % af skolelederne er overvejende uenig eller helt uenig i, at lærere og pædagoger vil arbejde i sommerferien.

Barrierer for intensive læringsforløb – ifølge lærere og skoleledere



Betalingsvillighed på skolerne



Skoleledernes betalingsvillighed er størst til intensive læringsforløb inden for den normale skoletid (80 %) ift. uden for (21 %) eller både-og (36 %).

Undtagelsen er skoleledere på efterskoler, hvor et flertal gerne afsætter ressourcer til alle tre typer intensive læringsforløb.



Betalingsvilligheden til intensive læringsforløb inden for den normale skoletid fordobles, hvis skolelederne har erfaring (81 % vs. 41 %).

Barrierer for intensive læringsforløb – ifølge forældrene

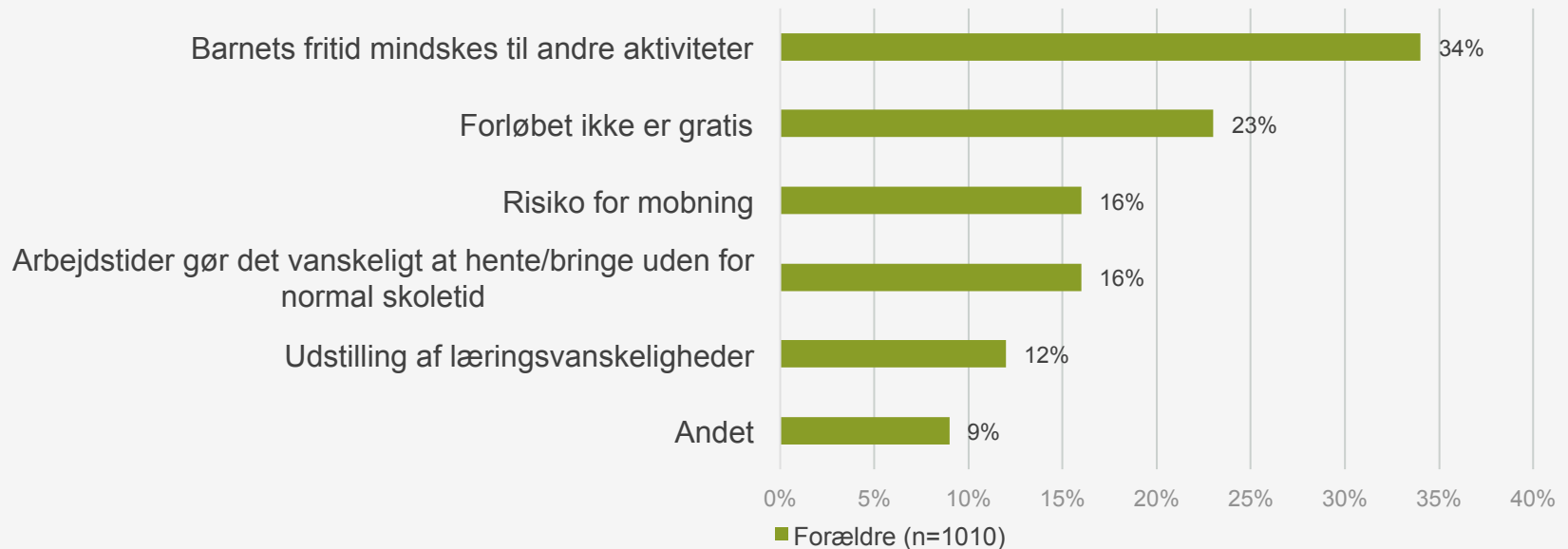
67 % af lærerne og 58 % af skolelederne er overvejende uenig eller helt uenig i, at forældre vil lade deres barn gå i skole i sommerferien

Forældrene angiver selv, at de især vil være tilbageholdende, hvis...

... men kun 19 % af forældrene ser påvirkning af ferieplaner som en barriere.

- Barnets fritid påvirkes
- Forløbet ikke er gratis

Barrierer for intensive læringsforløb – ifølge forældrene



Forældrenes betalingsvillighed



Flere forældre (51 % mod 44 %) vil være villige til at betale for et intensivt læringsforløb, der ligger uden for fremfor inden for den normale skoletid.

- Betalingsvilligheden er upåvirket af, om man har erfaringer eller ej.



Betalingsvilligheden er størst blandt forældre med et højt indtægtsgrundlag.

- 149.999 kr. eller mindre (25 %)
- 1 mio. kr eller derover (59-78 %)

Kontakt



Dorte Stage Mølgaard
Chefkonsulent

Evaluation theory and design, Performance
Management, Educational and Social Policy

+45 27 140 240
dsm@damvad.com